

MEGEP

TRABZON BÖLGE OFİSİ

Samsun İli Meslek Eğitimi

SWOT

Analizi Raporu

Dr. Ufuk YÜZÜNCÜ

23 Eylül 2005, Samsun Öğretmen Evi



GİRİŞ

MEGEP Trabzon Bölge Ofisi tarafından Bölgeye bağlı tüm illerde (Trabzon, Erzurum, Samsun, Kars ve Van) Mesleki Eğitimin SWOT analizi çalıştay'ı ile İl'lerin Mesleki eğitimin orta ve uzun vadeli planlarının yapılabilmesi, mesleki eğitimin yörenin ve bölgenin sosyo ekonomik ihtiyaçlarına yanıt verebilecek şekilde yeniden tasarlanabilmesi, yerelleşme sürecinde yerel yönetimlerin meslek temsilcilerinin ve odalarının, mesleki eğitimle ilgilenen tüm STK nın görev ve sorumlulukları hususunda bilinçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda yapılmak istenen SWOT çalışması, Erzurum İli Mesleki Eğitiminin orta ve uzun vadeli planlarının yapılabilmesini, yol haritasının belirlenip takip edilecek stratejinin tespit edilmesini, içermektedir.

SWOT analizi kapsamında hedeflenen ve çalışma neticesinde beklenen sonuçlar aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Hedefler:

- 1) İl bazında Mesleki Eğitimin **Güçlü, Zayıf** yanları ile karşısına çıkacak **Fırsatlar** ve **Tehlikeler** açısından irdelenmesi ve analiz edilmesi
- 2) Gelişmekte olan sosyo-ekonomik yapı içerisinde İldeki Meslek Eğitimin kapasitesi ve yeri
- 3) Geleceğe yönelik mesleki eğitimin il bazında yeniden yapılandırılması
- 4) İl Mesleki eğitimin uzun vadeli projeksiyonu
- 5) Genel değerlendirme

Beklenen Sonuçlar:

- 1) İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin, Meslek Okulları yönetici ve idarecilerin, STK ve Sendika temsilcilerinin il bazındaki Meslek Eğitimin yörenin ihtiyaçlarına göre tasarlanmasında görev ve sorumluluk almaları
- 2) Meslek eğitimin yörenin sosyo-ekonomik ihtiyaçlarına yönelik yeniden yapılandırılması, meslek eğitimi orta ve uzun vadeli projeksiyonlarının çıkarılması
- 3) Yerelleşme sürecinde Mesleki eğitimde işbirliği ve stratejinin tanımlanması
- 4) Meslek eğitiminde yerel kısa vade ihtiyaçlarının belirlenmesi
- 5) Çıktı ve sonuçların yetkili mercilere ulaştırılması için raporlanması

SWOT analizinin amacı: Mesleki Eğitiminin **Güçlü (S)** ve **Zayıf (W)** yanlarını, mesleki eğitim açısından doğan **Fırsatları (O)** ve **Tehlikeleri (T)** detaylı olarak irdelemektir.

Tam gün sürecek Çalıştay'ın açılış konuşmalarından sonra yapılan kısa bir giriş bölümünden sonra katılımcılar yukarıda belirtilen alanlara göre dört (4) ana gruba ayrılarak her bir grup kendi alanında mesleki eğitimin bir değerlendirmesini yapmıştır. Elde edilen grup değerlendirme sonuçları tüm katılımcılara tanıtılmış, tüm çalışma grubunun değerlendirmesine ve ortak görüşüne sunulan çalıştay çıktıları derecelendirilmiştir. Bu derecelendirme neticesinde her bir grubun sunduğu çıktılardan elde edilen en az üç (3) sonuç ivedilikle ele alınması gereken öncelikler grubuna dâhil edilmiştir. Her Grup kendi içinde bir sözcü ve protokolcü seçmiş grup çıktıları sözcüler tarafından genel kurula sunulmuştur.

Açılış Konuşmaları (Özet):

Samsun Milli Eğitim Müdürü: Sayın **Cevdet AYDIN**

Değerli katılımcılar, değerli meslektaşlarımız değerli yöneticilerimiz mesleki eğitim destekleme ve güçlendirme projesi nedeniyle yapılmak istenen bu günkü SWOT çalıştay'ına hoş geldiniz diyorum ve sizleri ilimizde görmekten büyük bir mutluluk duyuyorum.

Sizler hepiniz Önemli bir kuruluşun başında ve önemli bir kuruluşun içinde görev alan arkadaşlarımızızsınız. Ben kendimde bir Meslek Okulu mezunuyum. Ticaret Meslek Lisesi mezunuyum. Sonradan Üniversitede matematik bölümünü seçerek meslek hayatımı bu yönde geliştirdim. Buna rağmen meslekle olan ilgimiz kopmadı ve sürekli olarak, mesleki eğitim ağırlıklı çalışmaya devam ettim. Mesleki ağırlıklı demekle şunu anlatmak istiyorum: yani o mantık ve düşünceyle devam ettik. Hakikaten de, bir mesleki eğitim kurumundan mezun olmamız, bizim ufkumuzu her zaman açık bir şekilde tutmaya devam etmiştir.

Eğitim sistemimizin niteliğini yükseltmek, karşılaşılan problemleri çözmek, gelişmiş ülkelerin standartlarına yükseltebilmek için, bakanlığımızca genel bütçe imkânlarının yanı sıra, uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağladığı ara finansmanlarla da çeşitli proje faaliyetleri yürütülmektedir.

Bu projelerden en önemlilerini ele alırsak; bunlardan birisi müfredatın geliştirilmesi projesi ve bir diğeri ise MEGEP projesidir. Hükümetimizin Avrupa Birliği ile imzalayarak yürürlüğe giren Mesleki Eğitim sisteminin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi projesinin, hazırlık çalışmaları tamamlanarak projenin dört yıllık uygulama planı ve bütçesi bakanlığımız ve Avrupa Birliği komisyonu tarafından onaylanmış ve proje çalışmalarında bir fiil başlanılmış bulunmaktadır.

Türkiye'de mesleki eğitim sisteminin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi projesi AB ve Türkiye Hükümetinin fikir birliği içerisinde birlikte yürüttüğü olduğu birkaç ana faaliyetten biridir. Kısaca MEGEP mesleki eğitim ve öğretim sistemimizin ülkemiz sosyo-ekonomik ihtiyaçlarından hareketle ve Hayat Boyu öğrenim ilkeleri

doğrultusunda modern bir hale getirilmesini ve bu uyarılma süreçlerine destek olmayı hedeflemektedir.

Projenin 51 Milyon Euro'luk kısmı AB tarafından hibe edilmiştir. Proje için 30 il pilot il seçilmiştir. Samsun ili de bu seçilen il'ler arasında yer almaktadır. Bu kapsamda MEGEP ile ilgili olarak 105 pilot okul proje okulu olarak kabul edilmiştir.

Samsun ilinde de Çarşamba Endüstri Meslek Lisesi'nin verdiği proje kabul edilerek bu okulumuz Pilot Okul olma şansını elde etmiştir. Bu okulumuzun bilgisayar laboratuvar ve her türlü teknik donanımı proje tarafından sağlanmıştır.

Tabi ekseri olarak bu projenin merkezi olan Trabzon'dan projeye daha çok öneri gelmiş dolayısıyla Trabzon dan projeye katılan pilot okul sayısı da daha ağırlıklı olmuştur. Trabzon projeye kabul edilen pilot okul sayısı açısından merkez olma avantajını kullanmıştır.

Bizim ne yapmamız lazım? Bence bizim bu merkezi zorlamamız lazım çünkü Samsun il olarak Karadeniz'in en gelişmiş illerinden biridir. Bizim bu özelliğimizden dolayı birçok açıdan önde olmamız gerekmektedir. Samsun ilindeki çeşitli okullar AB projelerine toplam 27 proje teklifi yapmış ve kabul görmüştür. Ama ifade ettiğim gibi sadece MEGEP le ilgili olarak bir okulumuz pilot okul olarak kabul edilmiştir. Bu yeterli değildir, hedefimiz daha çok sayıda projeye öneri sunmak ve kabul edilmektir. Bütün çalışmalarımız bu yönde devam etmektedir. Ama bu sizlerin gayretine bağlı, sizler bu işi önemser ve ilgilenirseniz, tabi bunlar yok demiyorum, mutlaka önemseme ve ilgilenme var, ama derler ya hızı biraz daha artırmak lazımdır ve daha çok verimli olma çabası sarf edilmek zorundadır.

Avrupa Birliği ülkelerine baktığımızda, sürekli bunu söylüyoruz gelişen ülkeleri incelediğimizde bakıyoruz ki mesleki eğitim hep önde görülmektedir. Eğer biz de mesleki eğitimi ön planda tutarsak, öyle tahmin ediyorum ki bizim ülkemizde geçmişteki doğrudan daha iyi bir doğruya gidecektir.

Bugün burada arkadaşımızın anlattığı gibi Samsun'un mesleki eğitim açısından **Güçlü** ve **Zayıf** yanlarının tespit edilmesi, önünde bulunun **Fırsatların** değerlendirilmesi ve **Tehlikelerin** belirlenmesi ve bunların detaylı olarak irdelenmesi amacı ile toplanmış bulunuyor ve bu amaçla bir SWOT analizi yapmayı amaçlamaktayız. Ben bu analizin Samsun'umuza hayırlı olmasını umuduyla hepinize verimli bir çalışma diliyorum.

MEGEP Trabzon Bölge Sorumlusu: Sayın **Dr. Ufuk Yüzüncü**:

Sayın Milli Eğitim Müdürüm, meslek yüksek okullarının değerli hocaları, değerli mesleki teknik liseler müdür ve hocalarımız değerli katılımcılar hepinize bu günkü çalıştay'a hoş geldiniz diyor saygılarımı arz ediyorum.

MEGEP in temel hedefi Türkiye'de meslek eğitimi geliştirmek ve güçlendirmek, Avrupa'daki sanayileşmiş ülkelerdeki meslek eğitim standartlarına ulaşmak ve onlarla rekabet edebilecek insan gücünü yetiştirmektir

Meslek eğitimi bir bütündür, tüm sektörleri kapsar, birbirileri yakından ilişkilidirler. Bu sektörlerden birinde oluşan bir aksaklık ve eksiklik tüm mesleki eğitim sistemini ekiler. Bu kapsamda bizler, eğitimciler, meslek eğitimi bir bütün olarak görmek ve değerlendirmek ve planlamak zorundayız.

Bizim SWOT analizini yapmaktaki amacımız bir yol haritasını çıkarmaktır. Bu yol haritasından hareketle illerimiz için ve bu kapsamda Samsun için mesleki eğitimde orta ve uzun vadeli projeksiyonları çıkarmaktır. Çünkü şu anada kadar edindiğimiz izlenimler ve tecrübeler göstermektedir ki, merkezden yapılan mesleki eğitim planlaması, illerimizin ihtiyaçlarına tam olarak yanıt verememektedir.

Amacımız Türkiye genelinde meslek eğitim sistemini tamamen reorganize etmek, zira mevcut bir sistemimiz var ve biz bunu değiştirmiyoruz, sadece mevcut olan sistemi daha da güçlü kılmayı amaçlıyoruz. Temel hedef Avrupa'daki meslek eğitim sistemleri seviyelerini yakalamak. Meslek eğitim sistemi içerisinde sıkça kullandığımız bir tabir var "stoka mal üretmen". Şu andaki meslek eğitim sistemi, istesekte istemesekte maalesef stoka mal üretmektedir. Meslek okullarından veya meslek liselerinden mezun olanların ancak yaklaşık 10 u eğitim öğretim gördükleri meslek alanlarında çalışma imkânı bulabilmekte, diğer kalan kısmı meslekleri ile ilgili olmayan iş alanlarında istihdam edilmektedir. İşverenler meslek okullarından mezun olan kişilere makine ve ekipmanlarını teslim etmemekte onların meslek eğitimi açısından yetersiz eğitim aldıklarını düşünmektedirler. İşletmeler bu kişileri istihdam etmek istediklerinde mutlaka ikinci bir eğitimden geçirmektedirler. Tekâmül eğitimi veya hizmet içi eğitim programları ile bu kişiler istihdam edilmektedirler. Kısaca stoka mal üretiyoruz ve stok her geçen yıl daha da büyümektedir. Bu stok genel liselerden mezun olanlarla daha da büyümektedir.

Meslek eğitiminde her zaman Avrupa diyoruz. Tabii ki buradaki amacımız oradaki sistemleri birebir alıp kopyalamak değildir. Amacımız onların tecrübelerinden yararlanmak ve bunları kendi meslek eğitim sistemine aktarmak, onların hatalarını tekrarlamamak ve zamandan kazanmaktır. Kendi meslek eğitim sistemimizi kendi sosyo-ekonomik ve kültürel şartlarımıza entegre etmek ve uydurmak, stoka mal üretmeden yeniden yapılandırmak. Bu amaçla bugün burada Samsun ilinin bir mesleki eğitim SWOT analizini çıkarmak istiyoruz ki,

orta ve uzun vadede Samsun ili kendi ihtiyaçları doğrultusunda bir mesleki eğitim profili ve projeksiyonu çıkarabilsin. Meslek eğitim ihtiyacını bölgenin sosyo-ekonomik gereksinimlerine göre planlayabilsin. Asıl çalışmaya başlamadan evvel hepimize zevkli ve tartışmalı bir çalışma ortamı diliyorum

BEYİN FIRTINASI

Giriş bölümünün ardından tüm katılımcılara SWOT analizi nedir? Ve Nasıl Yapılır? Başlıklı bir PowerPoint sunumu yapılarak katılımcılara SWOT analizi ve uyulması gereken kurallar hakkında bilgilendirildi; akabinde “Samsun İli ve Mesleki Eğitim’in Geliştirilmesi ve Güçlendirilmesi“ başlıklı bir sorgulamayla bir beyin fırtınası yapıldı. Beyin fırtınası neticesinde Samsun İli Mesleki Eğitiminin SWOT analizinin aşağıda sıralanan ana başlıklara dâhilinde değerlendirilmesine karar verildi.

Mesleki ve Teknik Eğitim

1. Meslek Eğitim Okullarında ilgili alet gereç ve araçların çağın gerisinde olması
2. Mesleki Eğitim ile ilgili öğretmenlerin zaman zaman mesleki eğitime alınması
3. Kaliteli ara eleman
4. Bilgi ve beceri üretimi
5. Bilgi ve beceri bir arada olmalı
6. Eğitimde Teknolojinin kullanımı
7. Mesleki eğitimle ilgili teknolojik kaynağın sağlanması
8. Teknik donanımın eşit olarak dağıtılamaması
9. Teknik donanım ile ilgili olarak personelin eğitim yetersizliği
10. İstihdam olanı bulunmayan bölümlerin kaldırılması.
11. Hangi alanda ara elamana ihtiyaç olduğunun tespitinin yapılması
12. İhtiyaç olmayan bölümlerin kaldırılması.
13. Mesleki eğitimi yöresel bazda düşünülememesi.
14. Yöre ihtiyacından çok bir yere en kolay açılan bölüm açılıyor. Örneğin Kavak'ta elektrik bölümünün açılması
15. Piyasa araştırmasının yapılmaması
16. Okul işletme programı bütünleştirilmeli.
17. İşletmelerin öğrenci almamaları
18. Deneyim ve tecrübe
19. Meslek eğitimi ile ilgili yasal düzenlemelerin eksikliği
20. Mesleki tanımların yetersizliği
21. Yörenin ihtiyaçlarına uygun şekilde eğitim
22. Girişimcilik ruhunu bilgi ve becerisini artırma
23. Öğretim programı ve malzemelerin teknolojiye göre güncelleştirilememesi.
24. İşletme sahiplerinin de yeterli eğitime sahip olamamaları.
25. İşletmelerin yeterli desteği meslek okullarına vermemesi.

26. Meslek liselerinin piyasaya öğrenci yetiştirmesi.
27. Öğrenciler staja son gelişmeleri öğrenmeleri ve kendilerini geliştirmeleri amacı ile gönderilmektedir.
28. Türkiye’de meslek standartları belirlenmelidir.
29. Türkiye’de meslek standartları belirlendikten sonra eğitim buna göre yapılmalıdır.
30. Türkiye’de bir öğretim elamanına çok öğrenci düşüyor. Türkiye ortalaması 70 civarında. Üniversitede ise bu 100’ün üstünde.
31. STK ağırlıklı mesleki eğitime yön verecek kişilerin toplantıda yer alması gerekir.
32. Mesleki eğitim öğrencisinin ÖSS ile birlikte önü kesilmiş, mesleki eğitim kaybedilmiştir.
33. Mesleki eğitimde serbest piyasa ile işbirliği yapılır, rekabet yapılmamalı.
34. Meslek liselerinin önü ÖSS’de açılmalı.
35. Meslek liselerinde okuyan öğrencilerin mesleki alana adaptasyonu sağlanmalı.
36. Mesleki liseler ÖSS’de her alana girebilmeli.
37. Öğrencilerin başarılı geçmişlerinin olmaması.
38. Mesleki eğitimin önemi halka indirgenememiştir.
39. Eğitimdeki tek hedefin öğrenciye üniversiteye yönlendirmek olması
40. Üst düzey yöneticilerinin meslek eğitimden gelmemesi.
41. Meslek eğitimi ilköğretim 1. sınıftan başlamalıdır.
42. Meslek liseleri ile meslek yüksek okulları arasındaki diyaloglar arttırılmalı
43. Mesleki eğitimde kısa, orta ve uzun vadede amaçlar belirleyip onlara göre yönlendirmek.
44. Meslek liselerine öğrencilerine okula çekmek için güncel bölümler açılmıştır.
45. Hangi alanda kullanıldığı
46. Mesleklerin analiz edilmesi
47. Piyasanın analiz edilmesi
48. Üretim ve sonuç
49. Güçlenen ve güçlendiren bir sistem
50. Türkiye’de istihdam sorunu var, sigortalama sorunu var, iş verenin istismarı var, yetersiz ücretler söz konusu, maliye bakanlığının denetimsizliği söz konusu.
51. İstihdam
52. Yapabilme Eğitimi
53. Kaliteli eğitim
54. Eğitimde eşit fırsatlar tanıma
55. Bilginin işe uyarlanması
56. Türkiye’de sektör hedeflerin belirlenerek planlanması gerekir.
57. Mesleki eğitimde Meslekçi Öğretmenlerinde etkili çalışması gerekir.
58. Öğrenciler kabiliyet ve yeteneklerine göre yönlendirilmesi yapılmalıdır. Meslek liselerine gelen öğrencilerinde diploma notu iyi olabilmeli.
59. Velilerin bilinçlendirilmesi, meslek liseleri ile ilgili olarak bilgilendirilmesi.
60. Profesyonelleşme

61. Branşlaşma (Belli bir iş alanının gerektirdiği özelliklerine sahip insan yetiştirme)
62. Kişinin kendinde var olan özelliklerinin ortaya çıkarılması
63. Mesleki yönlendirme
64. Ailelerin, öğrencilerin ve toplumun meslek eğitimi ile ilgili bilgilerin verilmesi, yönlendirilmesi
65. Rekabetçi insan gücü
66. Yaratıcılık yeteneklerini ortaya çıkaran eğitim
67. Kurumla uygulama arasında işbirliği sağlansın
68. Kurumların ve elemanların doğru seçimi
69. Mesleki eğitim açısından yeterli materyal
70. Çağın ihtiyaçlarına göre meslekleri belirlenmek
71. Kamuoyunun bilinçlendirilmesi ve yönlendirilmesi
72. Bireysel yönlendirme
73. Yetersiz iş ve piyasa analizleri
74. Yasal kargaşa
75. Meslekte yanlış yönlendirme
76. Üniversite eğitiminde yanlış yönlendirme veya bilinçsiz branş seçimi
77. Talebe göre meslek eğitimi
78. Hizmet içi eğitim programlarının geliştirilmesi
79. Tekâmül eğitimleri
80. Meslek eğitiminde sürekliliğin sağlanması, hayat boyu eğitim
81. Meslek eğitiminde girişimciliğin özendirilmesi
82. Görev ve sorumlulukların bilincine varılması (Kurum, Kuruluşlar, STK)

Beklentilerin Yönü

1. Daha fazla işbirliği
2. Eğitim için ortam hazırlamak (uygulama alanları)
3. Görev ve sorumluluk eksikliği
4. Sektörler kendilerin tanımıyor
5. İşbirliğine yönelik yasal düzenlemelerin sağlanması
6. İş rotasyonu (staj)
7. İstihdama yönelik eğitim verilmesi (bilinçlendirme)
8. STK'ları eğitimin içine alınmalı
9. Yönlendirme
10. Eksik veri tabanı
11. Kurumlar arasında iletişim olmalıdır

Bugünkü mesleki eğitim

1. Önü kapalı bir meslek eğitimi
2. Eğitici öğretici ve araç gerecin yeterli olmadığı eğitim
3. Yetiştirilmeden sertifika veren bir eğitim
4. Bazı kurumlar eğitim için yanlış seçenek

ATELYE ÇALIŞMALARI

1. GRUP

GÜÇLÜ YÖNLERİ		
No	Samsun İli Meslek Eğitiminin Güçlü Yönleri	Güçlü Yönlerin Devam Ettirilmesine Yönelik Atılması Gereken Adımlar
1	<p>Samsun, jeopolitik (coğrafi) konumu itibarı ile Türkiye'nin tüm bölgelerine rahatça ulaşma imkânına sahiptir. Ayrıca Karadeniz sahil kenti olması dolayısıyla güçlü ve geliştirilebilir deniz aşırı bağlantıları vardır. Her türlü ulaşım olanakları bakımından güçlüdür.</p>	<p>Samsun' un diğer il ve ülkelerle olan deniz, kara ve hava ulaşımı daha da geliştirilebilir.</p> <p>Samsun'un ulusal ve uluslararası bir düğüm noktasında olması özellikle taşımacılık alanında önemli bir lojistik avantaj sağlamaktadır. Bu avantajın güce dönüştürülmesi, mesleki eğitimin özellikle taşımacılık, lojistik ve organizasyon alanında yeni meslek eğitimleri ile takviye edilmesini gerektirmektedir.</p> <p>Özellikle taşımacılık lojistik hizmetleri ve bunlarla ilgili meslek eğitimleri, kara, deniz ve hava taşımacılığındaki koordinasyon hizmetleri güçlü ve ihtisaslaşmış meslek eğitimleri ile geliştirilebilir.</p>
2	<p>Yetişmiş beşeri kaynaklar</p> <ul style="list-style-type: none">• Yetişmiş ve tecrübeli öğretim üyeleri• Tecrübeli meslek erbabı• Genç ve dinamik eğitimci kadroları• Geleneksel güçlü bir aile yapısı <p>Yeniliğe açık araştırmacı ve sorgulayıcı bir eğitimci kadrosu, eğitimi teşvik eden aile ve kültür yapısı</p>	<p>Beşeri kaynakların bilgi ve becerilerinin artırılması yönünde bilgilendirme, bilinçlendirme ve yönlendirme çalışmalarına ağırlık verilmesi ve bunların devam ettirilmesi. Eğitim ile ilgili özellikle mesleki eğitim ile ilgili teşviklerin geliştirilmesi.</p> <p>Mesleki yönlendirmelerin ilköğretimden itibaren güçlendirilmesi</p>

3	<p>Samsun'un doğal zenginliklerinin, denizinin, ovalarının, tabii güzelliklerinin, tarım alanlarının varlığı.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yayla • Kaynak sular • Kaplıcalar 	<p>Bu alanlara bağlı olan meslekler geliştirilebilir. Bu alanlarla ilgili verilen mesleki eğitimler güçlendirilebilir ve geliştirilebilir. Bu alanların korunması ve geliştirilmesi sağlanabilir. Bu alanlar ile ilgili meslekler geliştirilebilir, bu gibi mesleklerin eğitimi varsa günümüzün ihtiyacına göre yeniden yapılandırılabilir.</p>
4	<p>Güçlü Eğitim Kurumları yapısı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samsun 19 Mayıs Üniversitesi • Meslek Yüksek Okulları • Meslek Okulları • Mesleki Eğitim Merkezleri • Halk Eğitim Merkezleri <p>Nitelikli öğretim üyesi, nitelikli meslek öğretmenleri, fiziksel ve mekânsal alt yapı yeterliliği, bilgi kanallarına erişme kolaylığı, meslek liselerinde temel ARGE yapılanması</p>	<p>Eğitim kurumlarının nitelik ve nicelik olarak güçlendirilmesine devam edilmesi ARGE çalışmalarına, özellikle meslek okullarında, ağırlık verilmesi ve özendirilmesi, meslek liselerini ve meslek okullarını tercih edilen eğitim kurumları haline getirecektir. Aynı şekilde Meslek liselerinde bulunan bölümlerin üniversite bünyesinde de açılması meslek liselerinin önünü teşvik edici yönde açacaktır.</p> <p>Ücret politikalarını iyileştirmesi, Müfredatların güçlendirilmesi, eğitim elemanlarının nitelik ve nicelik olarak güçlendirilmesi, mesleki eğitimdeki alt yapıyı güçlendirecektir.</p>
5	<p>Samsun'daki STK rının Meslek Eğitimine duyarlılığı, ilgi ve alakaları</p>	<p>STK rının meslek eğitimin bir parçası oldukları yönündeki bilinçlendirme çalışmalarının güçlendirilmesi, sürekli istişare, bilgi alışverişi ve dayanışma için diyalog merkezinin oluşturulması.</p> <p>Bu diyalog merkezinin üniversite ve meslek yüksek okullar ile devamlı iletişim halinde bulunması</p>

6	<p>İhtisaslaşmış üretim alanlarının Samsun'da bulunması. Örneğin: tıbbi araç imalatı gibi.</p>	<p>Bu üretimi yapan firmalarla mesleki eğitim kurumları arasında işbirliğinin oluşturulması ve güçlendirilmesi, özellikle bu sektörden doğan meslek ihtiyaçları için meslek okullarının yönlendirilmesi.</p>
7	<p>Yörenin farklı, ekonomik değeri yüksek sektörlerin ihtiyacına yanıt verebilecek güçte olması</p> <ul style="list-style-type: none">• Hizmet Sektörü• Tarım - Hayvancılık• Turizm• Su ürünleri• Gemi İnşaat• Ağaç ürünleri• Sağlık Hizmetleri	<p>Yöre doğal yapısı, sosyo-ekonomik gücü kapsamında çok farklı sektörlerle hitap etmektedir. Bu sektörlerin teker teker ele alınıp meslek eğitimi açısından irdelenip değerlendirilmesi gerekmektedir.</p>

2. GRUP

ZAYIF YÖNLERİ		
No	Samsun İli Meslek Eğitiminin Zayıf Yönleri	Zayıf yönlerin güçlendirilmesine yönelik atılması gereken adımlar
1	Mesleki eğitimde okul sanayi iş birliğinin zayıf olması. Sektörle eğitim kurumları arasındaki koordinasyon eksikliği mesleki eğitim ile sanayi arasında olması gereken işbirliğini asgariye düşürmektedir.	Meslek eğitimi ve sanayi ile arsında olması gereken diyalogun bir koordinasyon merkezi tarafından sağlanması. Sektörlerin, iş alanlarının, sanayinin, İşverenlerin ve mesleklerin tanıtılması sektörleri temsil eden STK larının mesleki eğitimin ve özellikle koordinasyon merkezinde görev ve sorumluluk alması. Sektörlerin ve STK larında içinde bulunduğu Mesleki Rehberlik biriminin oluşturulması
2	Yaşam boyu öğretim sisteminin güçlendirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli çabanın yapılmaması. Eğitim sisteminin öğrenci merkezli olmaması	Eğiticilerin bilgi ve becerilerini, tekâmül ve hizmet içi eğitim programları ile geliştirebilecekleri bir ortamın oluşturulması. Bu ortama sektör temsilcilerinin ve STK ların dahil edilmesi. Piyasa şartlarının ihtiyacına göre meslek elemanı yetiştirilmesi. Öğrencilerin stajlarını yapabilecekleri koordinasyonu sağlayacak bir merkezin oluşturulması
3	Koyulan katsayı ile Meslek Lisesi öğrencilerinin kendi alanı ile ilgili üniversiteye girişlerinde sorun yaşamaları, kendilerini mesleklerinde geliştirmelerinin engellenmesi	Milli Eğitim Bakanlığı ile YÖK'ün uzlaşmaya varması. Bu uzlaşmanın STK larıncada desteklenmesi ve zorlanması

4	<p>Meslek okullarının açılmasına bölgenin ihtiyaçlarının ve potansiyelinin gözetilmemesi</p> <p>Örnek: Havza Ticaret Meslek Lisesinde turizm bölümünün olmaması</p> <p>Bölgenin özelliğine göre bölümlerin bürokrasi engeline takılarak açılmaması</p>	<p>Meslek okullarında bölüm ve branşlar açılırken mutlaka yörenin ve bölgenin sosyo-ekonomik gereksinimlerine uygun branş ve bölümlerin açılması. Bölümler açılırken bölgenin ihtiyaçları göz önüne alınmalı.</p>
5	<p>Öğrencilerin Meslek Liselerine ilgi alanlarına göre yönlendirilememesi veya yanlış yönlendirilmesi</p> <p>Kişi bilgi, yetenek ve becerilerinin dikkate alınmadığı bir mesleki eğitim sisteminin olması</p>	<p>Okulların, sınıf ve rehber öğretmenlerinde başarısız öğrencilerin meslek okullarını başarabileceğine dair yanlış kanının ortadan kaldırılması.</p> <p>Eğitmcilerin, eğitim kurumu yöneticilerinin anne ve babaların meslek eğitimi konusunda doğru ve bilinçli yönlendirilmesi bilgilendirilmesi, yönlendirmelerin ilköğretimden başlaması</p>
6	<p>Meslek okullarının döner sermaye karlarının tamamı genel bütçeye gelir kaydediliyor.</p>	<p>Döner sermaye karlarının tamamının okullara bırakılması (Diğer kurumların örnek alınması). Bu bütçenin okulun mesleki eğitim ihtiyaçlarına yönlendirilmesi</p>
7	<p>Samsundaki Meslek Yüksek Okullarında bir öğretim elemanına düşen öğrenci sayısının fazla olması (SMYO da bir öğretim elemanına 118 öğrenci düşüyor)</p>	<p>Eğitimci ve öğretim üyesi kadrosunun, eğitimin niteliği açısından, her 40 öğrenciye bir öğretim elemanını düşecek şekilde düzenlenmesi.</p>
8	<p>Samsun'un teşvik dışında kalması</p>	<p>Samsun gibi teşvik dışı kalan illere yatırımcının yönlendirilmesi için yatırım yapanlardan vergilerinde kolaylık sağlanması, vergi mükellefliklerin mesleki eğitim açısından değerlendirilmesi</p>

9	Mesleki eğitim alan öğrencilerin girişimcilik ve imkânlar konusunda yeterince bilgilendirilmemesi	Meslek okulu öğrencilerinin girişimcilik konusunda bilgilendirilmesi, teşvik edilmesi, girişimciliği özendirilecek atılımların yapılması. Kurum, kuruluş ve STK ortaklığında bir rehberlik merkezi/ biriminin oluşturulması.
---	---	--

3. GRUP

TEHLİKELER		
No	SAMSUN İlinin Meslek Eğitimi açısından maruz kaldığı tehlikeler	Tehlikelerin bertaraf edilmesine yönelik atılması gereken adımlar
1	Samsun'da meslek okullarından Mezun olan öğrencileri büyük bir bölümü Samsun ili içerisinde kendi alanlarında istihdam edilememektedir.	<p>Çalışma ve Sosyal Güvenlik birimleri bölgede meslek alanlarında istihdam edilecek sayıları belirlemeleri.</p> <p>İstihdam alanlarının belirlenebilmesi ve bu alanlara göre meslek eğitimlerinin planlanabilmesi için Samsun'da sektörlere ve branşlara göre bir iş piyasası analizinin yapılması. Bu analiz çerçevesinde meslek örgütleri ve STK ları ile işbirliğine gidilmesi.</p>
2	Veliler ve öğrencilerde olan önyargının kırılmaması. Öğrenci ve ebeveynlere meslek okullarının faaliyet alanı ile ilgili olarak verilen rehberlik hizmetlerinin yetersizliği ve bu durumdan kaynaklanan ve giderek arma eğilimi gösteren meslek eğitimine olan ilgisizlik	<p>İlköğretim okullarından başlanarak mesleki eğitim tanıtılmalı.</p> <p>İlköğretim sürecinde rehberlik ve psikolojik eğitim sisteminin düzenlenmesi.</p> <p>Meslek odaları ve STK larının rehberlik ve tanıtım hizmetinde daha faal olmaları</p>
3	<p>Meslek standartlarının belirlenmemesi ve belirsizliğin düzeltilmesi için herhangi çabanın olmaması. Meslek standartlarına bağlı olarak eğitim standartlarının belirlenmemesi.</p> <p>Mesleki eğitim veren kurumların eğitim sistemlerinde farklılıkların olması. Farklı diploma ve sertifika standartlarının olması</p>	<p>Meslekleri, kimin nasıl yapacağı belirlenmeli. Belgelendirme yoluna gidilmeli.</p> <p>Her bir meslek için meslek standartları oluşturulması ve buna bağlı olarak eğitim standartları belirlenmeli. Bütün bu çalışmalara STK ve Meslek Odaları ortak olmalı</p> <p>Ülke genelinde Sertifika ve Diploma standardı geliştirilmeli. Sertifikaların eşdeğerliliği konusunda bir koordinasyon birimi oluşturulmalı</p>

4	Mesleki eğitimde etkin bir sosyal güvenlik sisteminin olmaması.	Sosyal güvenlik sistemleri iyileştirilmeli. Denetimdeki çok başlılık ortadan kalkmalı. Meslek okulu öğrencileri bu sosyal güvenlik sistemine daha iyi bir şekilde entegre edilmeli
5	Mesleki eğitimin yönetim kademesinde çalışanların mesleki kariyere sahip olmamaları.	Mesleki eğitimle ilgili karar vereceklerin bu konuda yeterli bilgiye sahip olmaları ve il merkezinde iletişim merkezinin olması (Mesleki rehberlik ve koordinasyon). Mesleki eğitimle ilgili kararlarda iş hayatında ve mesleki eğitimde tecrübe ve deneyimli kadrolara danışılması ve bunlardan rehberlik hizmeti alınması. Mesleki okul yönetiminden mesleki tecrübe aranması
6	Meslek okullarında açılan bölümlerin bölge ve yöre ihtiyaçlarına göre belirlenmemesi ve bu ihtiyaçlara yanıt verememesi	Çevredeki şartlar ve iş piyasası ve istihdam olanaklarının araştırılarak, bu ihtiyaçlara göre bölümlerin açılması veya desteklenmesi, gereksiz ise kapatılması.
7	Meslek odaları, kuruluşları ve STK ları meslek okulları arasında etkin iletişim kurulamamaktadır.	Meslek odalarıyla okullar arasında etkin bir iletişimin sağlanması. İşletmelere 3308 sayılı kanunun etkin bir şekilde uygulanması sağlanmalı.
8	Samsun bölgesinin göç vermesi Samsun iline sanayi yatırımlarının yapılmaması. Yetişmiş elemanın olmayışı.	Nitelikli elemanların bölge dışına çıkması teşvik ve desteklerle engellenmelidir. En kısa zamanda yeni iş alanların açılması için teşviklerin artırılması, kurum ve kuruluşlar arası koordinasyonun sağlanması

4. GRUP

FIRSATLAR		
No	Samsun İlinde Meslek Eğitimin sunduğu fırsatlar açısından değerlendirilmesi	Fırsatların değerlendirilmesine yönelik atılması gereken adımlar
1	<p>Samsun'un Karadeniz Bölgesinin en büyük ili olması ve Anadolu'ya açılması, hava, deniz ve karayolu ulaşımının açısından bir düğüm noktasında bulunması</p>	<p>Samsun taşımacılık sektöründe bir lojistik merkez olabilir. Bu merkezin oluşması ve güçlenmesi bazı meslek gruplarının Samsun da eğitimi ile sağlanabilir.</p> <p>Ürünlerin dağıtılması, hammadde temininde kolaylıklar, teknik elemanın ve teknik desteğin bulunması sebebi ile ilimize gelecek firmaların artmasıyla birlikte istihdam olanakları daha da artacaktır.</p>
2	<p>Organize sanayi bölgesinin bulunması.</p> <p>Samsun' da, organize sanayi siteleri vardır.</p> <p>Serbest Bölge olması.</p>	<p>Meslek lisesi öğrencilerine geniş beceri eğitimi imkânı sağlaması ve sonrasında personel olarak istihdam edilmeleri.</p> <p>Meslek Okulu öğrencilerine beceri ve staj imkânı sağlamak amacıyla bir koordinasyon ve yönlendirme biriminin oluşturulması</p> <p>Mesleki teknik eğitimcilerin beceri ve yeteneklerini geliştirmek için organize sanayi bölgesi ile işbirliğine gidilmesi</p> <p>Organize sanayi ve serbest bölgedeki Sanayi kuruluşları meslek eğitimin entegre edilmeliler</p> <p>Meslek liselerinin organize sanayi ile birlikte çalışabilecek şekilde yapılandırılması.</p> <p>Samsun ve çevresinde sanayi kuruluşlarının artması, uluslar arası ticaretin gelişmesi yeni mesleklerin eğitimine imkân kılmaktadır</p>

3	<p>Hizmet sektörünün geniş olması,</p> <p>Samsun il bazında tekstil sektörünün de gelişme içinde bulunması.</p>	<p>Meslek lisesi öğrencilerine geniş beceri eğitimi imkânı sağlanması ve sonrasında personel olarak istihdam edilmeleri.</p> <p>Okul işyeri diyalogu ile sanayideki yeni teknik ve teknolojileri eğitime aktarmak ve bu yönde işbirliğine gidilmesi</p>
4	<p>Samsun'un kıtalar ve denizaşırı ticaret yollarında bir düğüm noktasını oluşturmaktadır. Buradan hareketle, Samsun özellikle Karadeniz'e kıyı ülkeler ile ilişki ve işbirliği merkezi olabilir.</p>	<p>Hizmet ve tedarik sektörü ile ilgili meslekler geliştirilebilir. Bu meslekler gerekli bölge dillerinin eğitimleri ile takviye edilebilir.</p> <p>Meslek eğitim imkânlarının araştırılarak, özellikle lojistik alanında, Karadeniz Bölgesi'nde ki ülkelerle işbirliği içinde istihdam olanakları arttırılabilir.</p>
5	<p>Sahil kenti oluşu, yayla ve kaplıca turizmüne müsait olması.</p> <p>Uluslar arası sağlık rehabilitasyon merkezi olma imkânı. Özellikle Karadeniz'e kıyı ülkeler için</p>	<p>Samsun'un Turizm sektöründe önemli potansiyeli olabilir. Özellikle iç turizmin ihtiyaçlarına yanıt verebilecek yayla ve sağlık turizmi için geniş mesleki eğitim imkânları aktif hale getirilebilir.</p> <p>Bu kapsamda sağlık sektöründeki bilinen ama Türkiye'de uygulaması sıkça görülmeyen meslekler için eğitim programları geliştirilebilir.</p> <p>Örneğin: Masörlük, kaplıcalar için sağlık personeli, hidrojimnastik, rehabilitasyon meslekleri, tıbbi laborantlık, tıbbi teknisyenlik, yaşlı bakım, hasta bakım v.b.</p> <p>Bu sektörde eğitim alacak personel ile geniş istihdam alanları yaratılabilir.</p> <p>Eğitim için güçlü bir alt yapısı olan Samsun 19 Mayıs üniversitesi ile işbirliğine gidilebilir.</p>

6	<p>Samsun' da geliştirilebilecek meslek alanları vardır. Özellikle gemi inşası, kotra, ayakkabıcılık, denizcilik, su ve su ürünleri matbaacılık, ahşap karesörcülük vb.</p>	<p>Bu meslek alanlarıyla ilgili mesleki ve teknik eğitimin verilmesi. Bu alanlarla ilgili yüksek öğretim bölümlerinin açılması.</p> <p>Ticaret ve sanayi odaları ile işbirliği arttırılmalı. Meslek eğitim kurumlarının gemi yapıcılığı ile ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gitmelidirler.</p> <p>Merkezi yönetim olayın içine çekilmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik Resim • Tasarım • Modelcilik • Dizayn • Pazarlama
7	<p>Geniş ova ve tarım alanlarının varlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organik Tarım • Alternatif Tarım • Seracılık • Hayvancılık (et,deri ve süt) • Su ürünleri • Orman ürünleri 	<p>Tarım, Orman ve Hayvancılık gibi sektörleri destekleyecek olan meslek alanlarının meslek eğitim sistemi içine alınması</p> <p>Tarım meslek lisesinde branşların ve alanların bölgenin ihtiyacına göre yeniden düzenlenmesi. İşleme ve ürün değerlendirme meslek eğitimleri</p>
8	<p>Güçlü bir Üniversite</p>	<p>Üniversite ile işbirliği kurularak, meslek eğitiminde eğitim seviyesinin yukarıya doğru çıkarılması.</p>
9	<p>Kırsal göç ve kentleşme olgusunun meslek eğitimi açısından oluşturduğu fırsatlar. Genç ve eğitime açık nüfus potansiyelinin meslek eğitimi ve istihdam açısından değerlendirilmesi. Kadın nüfusun meslek hayatına kazandırılması</p>	<p>Meslek eğitim merkezleri, Halk eğitim merkezleri ve meslek eğitimi kapsamında olan tüm STK ve meslek odalarının meslek eğitimini ve istihdamı artıracak önlemler konusunda işbirliği ve koordinasyona gitmeleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreş ve anaokulları • Otomotiv ve yan sanayideki gelişmeler

DEĞERLENDİRME

Bir günlük atölye çalışması neticesinde Samsun İli Mesleki Eğitimi'nin derin bir analizi yapılmış, Mesleki Eğitim güçlü ve zayıf yönleri açısından, karşı karşıya bulunduğu tehlikeler ve önüne çıkan fırsatlar açısından değerlendirilmiştir.

Samsun ili Mesleki Eğitimin **güçlü yönleri** özellikle ildeki eğitim kurumlarının çeşitliliği, yetişmiş insan kaynaklarının zenginliği, çok yönlü doğal kaynakların varlığı ve gelişen yeni sektörler ve bunların ekonomik katkısı ile ölçülebilmektedir.

Özellikle Doğal kaynakların varlığı ve bu kaynakların tam kapasite ile ekonomik hayata eğitime kazandırılması, mevcut olan güçlü eğitim kurumları yapısı ve zengin ve yetişmiş insan gücü açısından mesleki eğitime büyük katkı sağlayacağı belirgindir.

İlin jeopolitik olarak bir kavşak noktasında bulunması yeni meslek ve istihdam alanlarının kente kazandırılması açısından bir fırsattır. Özellikle taşımacılık alanlarının nitelikli ve yetenekli elemanlarla (dil, beceri, yetenek) desteklenmesi geniş istihdam alanlarını beraberinde getirecektir. Kentin jeopolitik olarak elinde tuttuğu gücü çeşitli sektörlerde bir istihdam fırsatına dönüştürebilir. Özellikle taşımacılık, sağlık sektörü, uluslar arası ticaret, tarım sektörü ve su ürünleri alanları ve bunlara ilaveten gemi inşaat ve tıbbi araç üretimi meslek eğitiminin çok çeşitli sektör ve platformlarda yürütülmesine imkân kılmaktadır. Yöredeki meslek okullarının genç ve dinamik eğitimcileri, ARGE çalışmalarına verilen önem girişimcilik, istihdam ve meslek eğitimi açısından geliştirilmesi ve güçlendirilmesi gereken potansiyelin varlığını göstermektedir.

ve Mesleki eğitimin, özellikle doğal kaynakların varlığı ve bu alandaki istihdam imkânı göz önünde bulundurularak sektör bazında yapılacak analizlerle yeni meslekler Erzurum iline kazandırılabilir. Sosyo ekonomik hayatta giderek önem kazanan geleneksel ve otantik ürünlere olan ilgi ilin geleneksel el sanatlarının devam ettirilmesinin güçlendirilmesini ve özellikle özendirilmesini gerektirmektedir.

Samsun daki meslek odaları ve kuruluşlarının, STK larının meslek eğitime olan yakın ilgi ve alakaları bu kurum ve kuruluşların meslek eğitiminin önemli parçası yapma adımı önemli bir fırsattır. Bu kurumlarla diyalogun genişletilmesi işbirliği ve koordinasyonun geliştirilmesi gerekmektedir. Mesleki eğitimdeki yeni rota olan okul - sanayi işbirliği için bu kurum ve kuruluşların desteğine ihtiyaç vardır.

Tüm bu özelliklerinin yanında ekonomik değeri yüksek ama tam kapasite kullanılmayan sektörlerin bir an önce mesleki eğitim açısından değerlendirilmesi gerekmektedir. Özellikle birden fazla ovası bulunan kentin Tarım-Hayvancılık, Hizmet Sektörü ve Turizm açısından mesleki eğitim ilgi alanına alınması zaruridir.

Samsun'un Mesleki eğitim açısından **zayıf** yönleri diğer illerle büyük benzerlik göstermektedir. Özellikle mesleki eğitimin bölge ihtiyaç ve şartlarına yanıt vermemesi, mesleki eğitim kurumlarının eksik ve yetersiz eğitim materyali ve donanımları ile donatılmış olması mesleki eğitim açısından zayıf olarak değerlendirilebilecek noktalardır.

Diğer önemli bir husus kentin gelişmiş ve güçlü ekonomik yapısına rağmen okul-sanayi işbirliğinin yeteri kadar gelişmemiş olduğudur. Meslek eğitimi ve sanayi birbirlerinin tamamlayıcı unsurlarıdır. Birinin eksik kalması veya oluşan bir eksiklik diğerinin aksamasını beraberinde getirir. Meslek Okulları, Meslek Yüksek Okulları, STK kuruluşları, Meslek Odaları bir işbirliğinin gerekli olduğu ve bu yöndeki işbirliğine yakın oldukları izlenimini vermektedirler. Bu fırsatın değerlendirilip bir işbirliği ve diyaloga dönüşmesi için gerekli adımların atılması zaruridir.

Meslek liselerinde branşların yörenin ihtiyaçlarına göre açılması ve geliştirilmesi gerekmektedir. Bu konudaki eksiklik; örneğin Havza Ticaret Meslek Lisesi bünyesinde bir turizm bölümünün olmaması yörenin ekonomik potansiyelinin tam kapasite ile kullanılamaması anlamına gelmektedir. Buna rağmen açılacak her yeni branş yörenin sosyo-ekonomik ihtiyaçlarına ve potansiyeline hitap etmelidir.

Meslek lisesi çıkışlıların üniversite girişte engelle karşılaşması, mesleki yönlendirmenin eksik kalması yörenin olduğu gibi Türkiye genelinde yaşanan bir sorundur. Buna rağmen istihdam açısından, nitelik ve nicelik olarak, istenilen verilere ulaşılabilmesi iyi bir bilgilendirme ve yönlendirme ile sağlanabilir.

Mesleki eğitimin Samsun'da karşı karşıya kaldığı **tehlikeler** açısından irdelendiğinde, meslek eğitiminin yörenin ihtiyaçlarına yanıt veremediği, alınan meslek eğitimi ile bölgede istihdam olanağı olmadığı yönündedir ki bu da Türkiye genelinde olduğu gibi Samsun'da da kırsal ve kentsel göç sorununun gündeme getirmektedir.

Önerilen çözüm şekilleri Türkiye genelinde önerilen çözüm olanakları ile genellikle örtüşmektedir. Özellikle gözetilmesi gereken mesleki eğitim sorunlarının çözümünde yörenin sosyal, ekonomik ve doğal yapısının göz önünde bulundurulmasıdır.

Meslek standartlarının ve eğitim standartlarının tüm meslekler için olmaması meslekleri sertifika ve belgelendirme sorunu ile karşı karşıya bırakmaktadır. Sorun yöreye özgü olmayıp Türkiye genelinde gözlemlenen bir sorundur. Sorunun en kısa zamanda çözülmemesi halinde kalite ve istihdam açısından büyük sorunları beraberinde getireceği aşikârdır.

Fırsatlar açısından mesleki eğitim Samsun'da geniş bir yelpazeye hitap etmektedir. En önemli özelliği şüphesiz Samsun içinde bulunduğu jeopolitik konum ve bu konumun ekonomik değerinin artırılması ve geliştirilmesine bağlı

olaraktan paralel bir şekilde meslek eğitiminin de bir atılım içerisine girmesidir. Sektörlerin çeşitliliği ve her bir sektörün farklı alt sektörlerle hitap etmesi mesleki eğitim açısından muhakkak kullanılması gereken bir fırsattır. Bölgede organize sanayi bölgelerinin ve serbest bölgenin bulunması meslek eğitimi açısından özellikle Okul – Sanayi işbirliği açısından değerlendirilmesi gereken fırsatlardır.

Sektörlerin çeşitliliği, sağlık sektörü, tarım, gemi inşaat v.b. Samsun yöresinde farklı potansiyellere ve imkâna hitap etme fırsatı vermektedir. Her bir potansiyelin alt grupları değerlendirildiğinde çok geniş bir mesleki eğitim ve istihdam alanları ortaya çıkmaktadır. Yapılacak iyi bir araştırma ile bu potansiyellere mesleki eğitim açısından yatırım yapmanın fizibilitesi ortaya çıkarılabilir.

Genel olarak yapılabilecek bir değerlendirmede Samsun ilinin meslek eğitimi açısından çok geniş imkânları ve sektörleri olduğu tespit edilmektedir. Bu kapsamda öncelikli olarak değerlendirilmesi gerekenler arasında muhakkak yörenin jeopolitik konumu ve bu konumdan doğan meslek eğitimi ve istihdam alanlarıdır. Doğal kaynakları, yeraltı ve yerüstü zenginlikleri ve tarım orman ve hayvancılık alanları geniş mesleki eğitim ve istihdam imkânlarıdır. Bu sektörlerde yapılacak fizibilite ve olabilirlik analizleri ile muhtemel yeni alan ve mesleklerdeki mesleki eğitimin boyutları ve nitelikleri tespit edilebilir ve bu yönde gerekli olan ilk adımlar atılabilir.